

**REGOLAMENTO DIDATTICO**  
**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PEDAGOGIA, PROGETTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA**  
**(Pedagogy, design and educational research)**

**classe LM - 85**

**Art.1 Premessa e ambito di competenza**

1. Il presente Regolamento, in conformità allo Statuto e al Regolamento Didattico di Ateneo, disciplina gli aspetti organizzativi dell'attività didattica del corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa, nonché ogni diversa materia ad esso devoluta da altre fonti legislative e regolamentari.

2. Il Regolamento didattico del corso di Laurea in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa, ai sensi dell'articolo 25, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale, è deliberato dalla competente struttura didattica a maggioranza dei componenti e all'approvazione del Consiglio del Dipartimento di riferimento e dei consigli degli eventuali dipartimenti associati, sentita la scuola. In caso di dissenso tra i dipartimenti, la questione è rimessa al senato accademico, che assume le relative deliberazioni.

**Art.2 Requisiti di ammissione. Modalità di verifica**

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa è subordinata al possesso di una laurea triennale Classe L-19 (ex classe 18 D.M. 4 agosto 2000).

Gli studenti devono possedere conoscenze di base e metodologiche nei settori disciplinari pedagogico, didattico, sociologico e psicologico. Per quanto concerne i requisiti curriculari specifici, per essere ammessi gli studenti devono essere in possesso di almeno 94 CFU di cui 40 CFU su almeno 2 settori della Pedagogia,

12 CFU su almeno 2 settori della Psicologia, 18 CFU su almeno 2 settori della Sociologia, 9 CFU su settori della Filosofia e/o del Diritto,

9 crediti acquisiti in altre aree disciplinari presenti nell'offerta formativa del Corso di Laurea,

6 crediti acquisiti per la conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano per la quale si richiede una competenza nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di più immediata rilevanza per la figura in uscita (informazioni personali e familiari, acquisti, lavoro) e nella comunicazione in attività di routine che richiedano uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti abituali.

Al fine del raggiungimento dei 94 CFU possono essere conteggiati anche i CFU acquisiti dopo il conseguimento della laurea di primo livello attraverso il superamento di esami relativi a singoli corsi universitari.

Accertato il possesso dei requisiti curriculari, le modalità di accertamento della preparazione personale sono le seguenti:

Per gli studenti che abbiano conseguito la laurea di primo livello nella classe L-19 (ex classe 18 D.M. 4 agosto 2000) con un punteggio di almeno 88/110 l'adeguatezza della preparazione personale si considera automaticamente verificata, senza prova di accesso.

Per gli studenti che abbiano conseguito la laurea di primo livello nella classe L-19 (ex classe 18 D.M. 4 agosto 2000) con un punteggio inferiore a 88/110 è prevista una prova di verifica sulle conoscenze necessarie all'ammissione alla magistrale a partire da un programma di approfondimento multidisciplinare appositamente individuato dal Consiglio del Corso di Laurea.

La prova non può essere affrontata per più di due volte nel corso dello stesso Anno Accademico.

Tutti gli studenti con titolo di studio conseguito all'estero saranno sottoposti anche a una specifica prova di conoscenza di lingua italiana per il requisito livello B2.

**Art.3 Attività formative**

Il Corso di laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa (Classe LM-85), ha di norma una durata di 2 anni e prevede l'acquisizione di 120 crediti

formativi universitari (CFU) articolati in esami, attività formative e una prova finale definiti in base all'ordinamento riportato nella parte speciale del Regolamento didattico di Ateneo.

La frazione dell'impegno orario complessivo riservata allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale è pari almeno al 60%.

Al termine degli studi, dopo aver acquisito i 120 crediti formativi, allo studente viene conferito il titolo avente valore legale di "Dottore/ressa Magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa".

Il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa dà accesso ai Master di secondo livello.

Il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa fornisce allo studente solide e approfondite competenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione che prevedano anche conoscenze e competenze filosofiche, psicologiche e sociologiche; specifiche e avanzate competenze nel campo della consulenza, del coordinamento, della progettazione, gestione e valutazione degli interventi pedagogici, educativi e formativi con particolare attenzione agli aspetti metodologici e ai contesti di notevole complessità; una avanzata conoscenza, in forma scritta e orale, di almeno una delle lingue dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento agli specifici lessici disciplinari.

#### **Art.4 Curricula**

Il corso di laurea magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa è a indirizzo unico.

#### **Art.5 Piani di studio**

Al I anno di corso a ogni studente verrà attribuito il piano di studi così come formulato a Manifesto sulla base dei vincoli ordinamentali predisposti dal MIUR.

Al II anno di corso lo studente dovrà presentare un piano di studi, che indichi l'insegnamento/gli insegnamenti libero/i da lui scelto/i, che sarà approvato dal Consiglio di Corso di Laurea. Sarà possibile inserire i seguenti tipi di insegnamento:

- insegnamento di corsi di Laurea triennali presenti in tutto l'Ateneo, purché con codice, denominazione e contenuti differenti da quelli già sostenuti o da sostenere;
- insegnamenti di corsi di Laurea Magistrali presenti in tutto l'ateneo, purché con codice, denominazione e contenuti differenti da quelli già sostenuti o da sostenere;
- moduli figli di corsi integrati, sempre con le condizioni enunciate sopra.

Il piano di studi sarà sempre visionato e approvato dal rispettivo consiglio di corso di studio.

Agli studenti che inseriranno in piano di studi esami già sostenuti nella laurea triennale, sarà invalidato il percorso di studi.

Sono altresì obbligati a presentare un piano di studi annuale tutti coloro che opteranno per un'iscrizione a tempo parziale e coloro che richiederanno una convalida di CFU da percorsi formativi precedentemente svolti.

#### **Art.6 Frequenza e modalità di frequenza delle attività didattiche**

Il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 65% delle ore di lezione per gli insegnamenti frontali, e del 75% delle ore nel caso dei laboratori. Per gli studenti fuori sede o in condizione lavorativa che incontrassero oggettive difficoltà a rispettare l'obbligo di frequenza sono previste attività integrative di studio volte a compensare la mancata frequenza delle sole lezioni frontali. L'obbligo di frequenza del 75% delle ore di laboratorio non potrà essere sostituito da attività integrative di studio.

#### **Art.7 Esami e altre verifiche di profitto**

I corsi sono ripartiti in due semestri nell'arco del periodo di svolgimento delle lezioni previsto dal Regolamento didattico di Ateneo. Ogni corso corrisponde a un solo esame. Per ciascun corso sono previsti 8 appelli di esami distribuiti in tre sessioni: 3 appelli nel periodo di interruzione della didattica fra il primo e il secondo semestre, 4 fra la fine del secondo semestre e l'inizio del mese di agosto e 1 a settembre prima dell'inizio delle lezioni. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui l'insegnamento è stato impartito. Non sono ammessi pre-appelli e post-appelli né la registrazione dei voti al di fuori delle sessioni previste. Poiché gli studenti hanno a disposizione solo gli 8 appelli previsti, per nessun motivo può essere loro impedito di prendere parte ad un appello di un esame inserito nel proprio piano di studi, purché in regola con la presentazione dello stesso e con il pagamento delle tasse.

Poiché nei piani di studio sono previsti diversi insegnamenti integrati si segnala che tra il superamento di un modulo di un corso integrato e il successivo deve intercorrere un intervallo temporale non superiore a un anno (12 mesi). Trascorso tale intervallo cessa la validità della valutazione del primo modulo.

Per gli studenti con disabilità sono previste prove equivalenti alle prove di verifica del profitto stabilite da ciascun docente, ma con tempi eventualmente più lunghi per la loro effettuazione e, se necessario, in presenza di coadiutori autorizzati per facilitare l'espletamento della verifica del profitto in relazione al grado della disabilità. Gli studenti con disabilità potranno svolgere gli esami con l'uso degli ausili loro necessari. Il Dipartimento garantisce sussidi tecnici e didattici specifici, nonché il supporto di appositi servizi di

tutorato specializzato sulla base delle risorse finanziarie disponibili. Il trattamento individualizzato in favore degli studenti con disabilità è concertato tra il delegato di Dipartimento per gli studenti con disabilità e il presidente della Commissione d'esame.

#### **Art.8 Riconoscimento di crediti**

La Commissione Piani di Studio si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale.

Il numero massimo di CFU, così come definito nell'Ordinamento, riconoscibile ai sensi del DM 16/3/2007 art. 4 riguardante le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché le altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso, è pari a 12 CFU. Le attività già riconosciute ai fini dell'attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di Laurea Triennali non possono essere nuovamente riconosciute come CFU nell'ambito dei Corsi di Laurea Magistrale.

Il numero massimo di CFU globalmente riconoscibili è di 40 sui 120 previsti per l'intero percorso. È possibile riconoscere CFU da master di primo livello.

#### **Art.9 Mobilità e studi compiuti all'estero**

Il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa, al fine di favorire la mobilità degli studenti e le attività di formazione condotte in modo integrato fra più atenei, italiani e stranieri, consentendo e facilitando i trasferimenti fra sedi diverse e la frequenza di periodi di studio in altra sede, riconosce i crediti delle attività svolte in altro Ateneo, sulla base di programmi o progetti riconosciuti dall'Università.

Gli studenti ammessi a svolgere un periodo temporaneo di studi così come definito nel precedente comma, hanno il diritto di ottenere che il corso di studio di origine si pronunci in via preventiva sulla riconoscibilità dei crediti che intendono così acquisire.

In applicazione del comma precedente, l'approvazione dei progetti degli studenti deve far riferimento alla congruità complessiva delle attività proposte con gli obiettivi formativi del corso di studio. Di norma è richiesta la precisa corrispondenza con le singole attività formative in esso previste. In casi particolari potrà essere adottato un piano di studio individuale, la cui presentazione potrà avvenire anche in deroga al termine ordinario.

#### **Art.10 Prova finale**

La prova finale è costituita dalla stesura di un elaborato che può consistere nella presentazione di una ricerca svolta dal/la candidato/a o nell'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto teorico o empirico particolare inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo. Nella realizzazione dell'elaborato lo studente dovrà dimostrare padronanza del tema, capacità di orientamento e selezione di fonti bibliografiche internazionali, competenze di ricerca su progetti e interventi validati e di approccio complesso ai problemi affrontati, autonomia di indagine e giudizio, nonché originalità procedurale e propositiva. Sarà inoltre valutata positivamente la capacità di utilizzo creativo e pertinente dei sistemi informatici e delle procedure statistiche e di analisi dei dati.

La prova finale è svolta dallo studente con la supervisione di un relatore scelto tra i docenti che tengono un insegnamento nel Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa. Il secondo relatore sarà proposto dal relatore sulla base all'argomento della tesi di laurea del candidato; sarà cura del relatore individuare un ulteriore secondo relatore che intervenga in caso di impossibilità di quello ufficiale; la proposta del secondo relatore sarà sottoposta a supervisione e approvazione del Direttore. L'elaborazione della prova finale, per garantirne l'accuratezza, dovrà essere avviata almeno 9 mesi prima della data di consegna dei documenti per l'ammissione alla seduta di laurea. Lo studente sceglierà l'argomento della tesi di Laurea anche tra discipline previste per il secondo anno. Lo studente dovrà altresì presentare, almeno nove mesi prima della data di consegna dei documenti per l'ammissione alla seduta di Laurea, il foglio relativo al deposito del titolo sottoscritto dal relatore unitamente alla richiesta di assegnazione del secondo relatore, secondo quanto previsto dal Manifesto degli Studi. La consegna della tesi ai docenti relatori dovrà avvenire contestualmente alla consegna dei documenti per l'ammissione alla seduta di Laurea.

La prova finale può essere redatta in una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano scelta fra quelle impartite nell'ambito del Corso di Laurea. L'elaborato sarà presentato e discusso pubblicamente davanti ad una commissione di laurea, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La Commissione per il conferimento del titolo è nominata dal Direttore del Dipartimento. La Commissione, in base alla valutazione dell'elaborato e della discussione dello stesso, ha a disposizione un massimo di 7 punti da aggiungere alla media ponderata e arrotondata della carriera dello studente espressa in 110mi.

Per gli studenti che hanno svolto un periodo di studi all'estero finalizzato anche, o esclusivamente, alla preparazione della tesi, nell'ambito di programmi di scambio come Erasmus +, CINDA, o altre convenzioni internazionali, possono avere il riconoscimento di 6 CFU per tali attività già prima della sessione di laurea, in relazione ad esigenze di

borse di studio o di altro tipo.

Le modalità di presentazione e deposito del titolo provvisorio e della domanda definitiva di Laurea sono pubblicate sul sito del Dipartimento [www.disfor.unige.it](http://www.disfor.unige.it).

#### **Art.11 Orientamento e tutorato**

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere si propone di favorire la conoscenza del percorso di laurea magistrale, comprese le potenzialità del tirocinio e dei laboratori, e dei possibili sbocchi occupazionali attraverso la Giornata della Matricola (in cui i docenti responsabili di ogni Corso di Laurea accolgono gli iscritti per presentare l'offerta formativa complessiva e i diversi servizi).

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere organizza lo sportello tutor a cui gli studenti possono rivolgersi per informazioni o per chiedere consulenza in caso di difficoltà.

#### **Art.12 Verifica periodica dei crediti**

Ogni due anni il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale, previa opportuna valutazione, delibera se debba essere attivata una procedura di revisione dei regolamenti didattici dei corsi di studio, con particolare riguardo al numero dei crediti assegnati ad ogni attività formativa. La stessa procedura viene altresì attivata ogni volta in cui ne facciano richiesta il Coordinatore del consiglio di corso studio o almeno un quarto dei componenti del consiglio stesso.

#### **Art.13 Manifesto degli studi**

Il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale provvede annualmente, in base alle scadenze stabilite dall'Ateneo e Dipartimento, a predisporre il Manifesto degli studi relativamente al percorso di sua competenza, in conformità a quanto stabilito dall'ordinamento. Il Manifesto riporta gli anni di corso di cui si effettua l'attivazione, il piano di studi corredato degli insegnamenti che si intendono attivare, le eventuali propedeuticità, gli obiettivi specifici delle attività formative.

#### **Art. 14 Comitato di indirizzo/Consulta**

Il Consiglio di Corso di studio magistrale verifica, attraverso un comitato di indirizzo/Consulta formato da Docenti del Consiglio, da rappresentanti del mondo delle istituzioni, dell'amministrazione pubblica, delle organizzazioni complesse, delle imprese private di produzione di beni e di erogazione di servizi e delle professioni, le esigenze formative del mercato del lavoro, al fine di definire le figure e i profili professionali che si intendono formare, attraverso un costante aggiornamento della proposta formativa.

#### **Art. 15 AQ del Corso di studio**

Il controllo dello svolgimento delle attività formative avviene attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti/delle studentesse sulle attività formative previste dai piani di studio in conformità con gli obiettivi, il monitoraggio degli esiti degli esami di profitto e della durata delle carriere universitarie, i dati forniti dall'Ufficio statistico di Ateneo, la raccolta delle opinioni dei Laureati (AlmaLaurea), la Relazione annuale della CPDS ed ogni altro documento/Relazione utile. È prevista, inoltre, la raccolta delle opinioni dei docenti sui loro insegnamenti. L'autovalutazione sarà effettuata dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità (Commissione AQ) del Corso di studio magistrale sulla base delle linee guida indicate dal MUR e dall'Ateneo.

#### **Art.16 Nomina Vice-Coordinatore**

A partire dal 31.01.22 è stata introdotta la figura del Vice-Coordinatore con la funzione di supportare operativamente il Coordinatore nella gestione dei suoi compiti.

#### **Art.17 Norme transitorie e finali**

Con l'approvazione del Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, progettazione e ricerca educativa sono abrogate le precedenti delibere che siano in contrasto con quelle del regolamento stesso.

Per quanto non previsto esplicitamente nel presente Regolamento didattico di Corso di Laurea Magistrale si rinvia al Manifesto degli Studi, allo Statuto dell'Università e al Regolamento generale d'Ateneo

**REGOLAMENTO DIDATTICO PARTE SPECIALE**  
**LM PEDAGOGIA, PROGETTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA (LM 85)**

Indirizzo	Anno	Cod.	Nome_insegnamento	CFU	SSD	Tipologia	Ambito	Lingua	Prop.	Obiettivi formativi		Ore did	Ore studio personale
-----------	------	------	-------------------	-----	-----	-----------	--------	--------	-------	---------------------	--	---------	----------------------

Nessun Indirizzo	1	98512	Progettazione formativa e strategie didattiche attive	6	M-PED/03	Caratterizzanti	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	<p>Alla fine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. descrivere le caratteristiche dei modelli di progettazione formativa (forward planning, backward planning, allineamento costruttivo e altri)</li> <li>2. elaborare un progetto formativo <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pianificare un'analisi dei fabbisogni formativi</li> <li>b. definire gli obiettivi generali e specifici di un progetto formativo</li> <li>c. definire le competenze e i learning outcomes</li> <li>d. utilizzare le tassonomie di Bloom e SOLO</li> <li>e. scegliere metodi di insegnamento/apprendimento</li> <li>f. scegliere metodi di valutazione</li> </ol> </li> <li>3. descrivere le caratteristiche dei seguenti metodi formativi attivi e interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem based learning</li> <li>• Team based learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Giochi dei ruoli e simulazioni</li> <li>• Outdoor education</li> <li>• Narrazione</li> </ul> </li> </ol>	<p>At the end of the course , the student should be able:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to describe some models of educational planning (forward planning, backward planning, constructive alignment et others)</li> <li>2. to plan an educational project <ol style="list-style-type: none"> <li>a. to write educational general and specific objectives</li> <li>b. to write competences and intended learning outcomes (ILO)</li> <li>c. to use Bloom taxonomy and SOLO taxonomy</li> <li>d. to choose relevant Teaching/Learning /Assessment methods</li> </ol> </li> <li>3. To describe the following active and interactive Teaching-Learning methods: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Based Learning</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Team Based Learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Role playing and simulations</li> <li>• Narratives</li> <li>• Outdoor Training.</li> </ul> </li> </ol>	36	114
Nessun Indirizzo	1	67420	Filosofia della Formazione Umana	6	M-PED/01	Caratterizzanti	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	<p>Costruzione e sviluppo dei fondamenti generali di una filosofia umanisticamente istituita, orientata in senso pedagogico.</p>	<p>The course has, as main purposes, the acquisition of critical-problematic knowledges related to the self-formation of the human being</p>	36	114

<b>NESSUN INDIRIZZO</b>	<b>1</b>	<b>67483</b>	<b>FILOSOFIA ED ETICA</b>	<b>12</b>		<b>Caratterizzanti</b>	<b>CORSO INTEGRATO</b>	<b>Italiano</b>		L'insegnamento di Filosofia ed etica promuove l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito del pensiero filosofico e bioetico. Esso si articola in due moduli che promuovono contenuti e metodologie specifiche.	The teaching of Philosophy and Ethics promotes the acquisition of knowledge and skills in the field of philosophical and bioethical thought. It is divided into two modules that promote specific contents and methodologies.	<b>0</b>	<b>0</b>
Nessun Indirizzo	1	67485	Pensiero Filosofico per le Competenze Educative	6	M-FIL/01	<b>Caratterizzanti</b>	Discipline Filosofiche e Storiche	Italiano		Fare esperienza del pensiero filosofico: esplorare le questioni teoretiche fondamentali e le competenze specifiche dell'attività filosofica; riflettere sul ruolo e sul potenziale educativo della filosofia	The main goals are: - to explain the issues of theoretical philosophy - to make experience of philosophical skills - to explore the role and the educational resources of philosophy	36	114

Nessun Indirizzo	1	67487	Bioetica	6	M-FIL/03	Caratterizzanti	Discipline Filosofiche e Storiche	Italiano		Conoscere le principali problematiche etiche legate al campo medico e al disagio sociale	Know the main ethical issues related to the medical field and social hardship	36	114
Nessun Indirizzo	1	72114	Laboratori	2		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Acquisire competenze tecnico pratiche relative agli ambiti della pedagogia, della sicurezza sociale e della formazione	Acquire practical technical skills related to the fields of pedagogy, social security and training	0	34
Nessun Indirizzo	1	72121	Tirocinio	4		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini Formativi e di Orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario	Acquire practical experiences in situations outside the university context	0	100
<b>Nessun Indirizzo</b>	<b>1</b>	<b>80254</b>	<b>Progettazione E Valutazione Delle Politiche Sociali E Formative</b>	<b>12</b>		Caratterizzanti	<b>Corso integrato</b>	<b>Italiano</b>		<p>Illustrare le sfide alla progettazione sociale nella società complessa e le modalità con cui il progettista sociale opera, in particolare in ambito pubblico. Illustrare i processi e le strategie della ricerca valutativa, con approfondimento sui contesti decisionali pubblici, sui tipi e finalità della valutazione, sull'impiego nelle politiche sociali e formative. Fornire allo studente le competenze di base per elaborare e valutare un progetto in ambito formativo e sociale, scegliere ed utilizzare le tecniche della ricerca sociale applicata più adeguate al contesto della progettazione e valutazione di interventi in ambito formativo e sociale, costruire gli strumenti di ricerca appropriati ed applicarli al contesto della progettazione sociale.</p>	<p>Illustrate the challenges to social planning in the complex society and the ways in which the social planner operates, particularly in the public sphere. Illustrate the processes and strategies of evaluative research, with an in-depth analysis of public decision-making contexts, the types and purposes of evaluation and its use in social and training policies. Provide the student with the basic skills to develop and evaluate a project in the educational and social field, to choose and use the techniques of applied social research that are most appropriate to the planning and evaluating of interventions in the educational and social field, to build the appropriate research tools and apply them to the context of social planning.</p>	0	0



Nessun Indirizzo	1	87038	<b>Modulo 1:</b> Metodi e tecniche della valutazione delle politiche sociali e formative	6	SPS/07	Caratterizzanti	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	Fornire allo studente le competenze di base per elaborare e valutare un progetto in ambito formativo e sociale, scegliere ed utilizzare le tecniche della ricerca sociale applicata più adeguate al contesto della progettazione e valutazione di interventi in ambito formativo e sociale, costruire gli strumenti di ricerca appropriati ed applicarli al contesto della progettazione sociale. Accompagnare gli studenti nella sperimentazione di percorsi di progettazione in piccoli gruppi di lavoro.	The main learning outcomes are: provide students with models for the analysis of social contexts of intervention, knowledge and technical skills relevant to design and evaluate of interventions in the education, training and social work; present to the students and make them experience some techniques and tools used in the design and evaluation of interventions in these areas.	36	114
Nessun Indirizzo	1	87039	<b>Modulo 2:</b> Programmazione analisi, progettazione delle politiche sociali e formative	6	SPS/07	Caratterizzanti	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	Illustrare le sfide alla progettazione sociale nella società complessa e le modalità con cui il progettista sociale opera, in particolare in ambito pubblico. Illustrare i processi e le strategie della ricerca valutativa, con approfondimento sui contesti decisionali pubblici, sui tipi e finalità della valutazione, sull'impiego nelle politiche sociali e formative. Richiamare i concetti teorici fondamentali della valutazione e le tecniche e gli strumenti utilizzati nella ricerca valutativa.	Illustrate the challenges to social design in complex society and the ways in which the social designer operates, particularly in the public sphere. Illustrate the processes and strategies of evaluative research, with a deeper focus on public decision-making contexts, on the types and objectives of evaluation, on the use in social and training policies. Give the fundamental theoretical concepts of the evaluation and the techniques and tools used in evaluative research.	36	114

Nessun Indirizzo	1	84214	Metodologia della Ricerca Educativa	6	M-PED/04	Caratterizzanti	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Il corso di Metodologia della ricerca educativa è finalizzato alla strutturazione di un disegno di ricerca in ambito educativo puntualizzando le tipologie, le modalità, la definizione delle domande di ricerca, gli strumenti, la costruzione del campione, l'analisi e la discussione dei dati, la comunicazione della ricerca simulando la presentazione di un paper ad un convegno	The course "Methodology of Research in Education" is aimed at structuring a research design in education pointing out the types, methods, the definition of the research questions, the tools, the construction of the sample, the analysis and discussion of the data, communication of research by simulating the presentation of a paper at a conference	36	114
------------------	---	-------	-------------------------------------	---	----------	-----------------	--	----------	--	---	---	----	-----

Un insegnamento a scelta :

Nessun Indirizzo	1	80261	Lingua e Cultura Spagnola Progredito	6	L-LIN/07	Affini o Integrative	Attività Formative Affini o Integrative	spagnolo		Il corso costituisce un approfondimento della conoscenza della lingua inglese ed è mirato a fornire agli studenti una base ampia e il più possibile completa, che integri le competenze linguistiche già acquisite in precedenza. Lezioni ed esercitazioni svolte in classe mirano a potenziare tutte le principali abilità linguistiche, dall'ascolto alla pronuncia alla lettura alla scrittura al vocabolario e alla grammatica, ma particolare attenzione sarà rivolta alle attività di produzione orale della lingua. Il livello di arrivo corrisponde al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riconoscimento per le Lingue.	The course is a deepening of the knowledge of the English language and is aimed at providing students with a broad and as complete as possible basis, which integrates the language skills already acquired previously. Lessons and exercises carried out in class aim to enhance all the main language skills, from listening to pronunciation to reading to writing to vocabulary and grammar, but particular attention will be paid to oral production activities of the language. The level of arrival corresponds to level B2 of the Common European Framework of Recognition for Languages.	36	114
------------------	---	-------	--------------------------------------	---	----------	----------------------	---	----------	--	--	---	----	-----

nessun indirizzo	1	101793	Lingua e cultura inglese progredito	6	L-LIN/10	Affini o Integrative	Attività Formative Affini o Integrative	inglese		Il corso costituisce un approfondimento della conoscenza della lingua inglese ed è mirato a fornire agli studenti una base ampia e il più possibile completa, che integri le competenze linguistiche già acquisite in precedenza. Lezioni ed esercitazioni svolte in classe mirano a potenziare tutte le principali abilità linguistiche, dall'ascolto alla pronuncia alla lettura alla scrittura al vocabolario e alla grammatica, ma particolare attenzione sarà rivolta alle attività di produzione orale della lingua. Il livello di arrivo corrisponde al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riconoscimento per le Lingue.	The course is a deepening of the knowledge of the English language and is aimed at providing students with a broad and as complete as possible basis, which integrates the language skills already acquired previously. Lessons and exercises carried out in class aim to enhance all the main language skills, from listening to pronunciation to reading to writing to vocabulary and grammar, but particular attention will be paid to oral production activities of the language. The level of arrival corresponds to level B2 of the Common European Framework of Recognition for Languages.	36	114
Nessun Indirizzo	1	80263	Pedagogia della Lettura e laboratori Territoriali	6	M-PED/02	Caratterizzanti	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Fornire punti di riferimento pedagogici e culturali per trasformare l'obbligo della lettura in "piacere di leggere".	Providing methodological tools and educational and cultural landmarks to transform the obligation of reading in "pleasure of reading."	36	114
Nessun Indirizzo	2	67454	Pedagogia Clinica	6	M-PED/01	Caratterizzanti	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il corso intende fornire i fondamenti generali della pedagogia clinica strutturando da un lato le dimensioni pedagogiche nei loro riferimenti epistemologici e costruendo, dall'altro, i percorsi clinici relativi alla formazione e all'educazione assunte nelle loro dimensioni prassico-esistenziali.	The Course has, as main purposes, the structural knowledges related to Clinical Pedagogy and the professional skills of the clinical pedagogist.	36	114

Nessun Indirizzo	2	84594	Metodi E Tecniche Di Ricerca E Intervento Sociale	12		Caratterizzanti	Corso Integrato	Italiano		Il corso si propone da una parte di sviluppare competenze per progettare disegni di ricerca valutativa e tecniche di ricerca per la costruzione, l'analisi e l'interpretazione dei dati in prospettiva sociologica e dall'altra di fornire competenze per la lettura e la gestione dei gruppi e delle metodologie di intervento in ottica psicosociale nei diversi contesti sociali.	The course aims on the one hand to improve skills to develop evaluative research designs and research techniques for the construction, analysis and interpretation of data in a sociological perspective and on the other to provide skills for analysis and managing of groups and methods of intervention in psychosocial perspective in different social contexts.		
Nessun Indirizzo	2	95239	Tecniche di Psicologia dei Gruppi	6	M-PSI/05	Caratterizzanti	Discipline Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		Far comprendere e acquisire le teorie, i metodi e i valori della psicologia di gruppo. Permettere di riconoscere i processi e gli aspetti che caratterizzano le dinamiche di gruppo e di fornire competenze per la lettura e la gestione dei gruppi. Analizzare il gruppo come strumento di lavoro e presentare i contesti applicativi e le metodologie di intervento diverso.	To understand and acquire the theories, methods and values of group psychology. Allow to recognize the processes and aspects that characterize the group dynamics and to provide skills for reading and managing groups. Analyze the group as a work tool and present the application contexts and different intervention methods.	36	114

Nessun Indirizzo	2	80265	Metodologia e Tecnica Della Ricerca Sociale Applicata	6	SPS07	Caratterizzanti	Discipline Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	italiano	Gli obiettivi del corso consistono nel richiamare e consolidare i concetti teorici fondamentali della valutazione, approfondire alcuni approcci valutativi di particolare rilievo, illustrare le tecniche e gli strumenti utilizzabili nella ricerca valutativa. Il corso si propone inoltre di fornire allo studente le competenze necessarie all'elaborazione di un disegno di ricerca valutativa, alla scelta e all'uso delle tecniche di ricerca più appropriate alle diverse fasi, compresa la costruzione, l'analisi e l'interpretazione dei dati, favorendo tra l'altro occasioni di sperimentazione pratica di tali competenze attraverso lavori in gruppo.	Recall and deepen the knowledge and methodological and technical skills needed for social and evaluative research in the field of educational, training and social policies; provide knowledge on some specific approaches to the evaluation of public policies; present and make the students to experience some techniques and tools used in social and evaluative research in these areas.	36	114
Nessun Indirizzo	2	80267	Storia E Geografia Sociale	12		Affini O Integrative	CORSO INTGRATO	Italiano	L'insegnamento nel suo complesso si prefigge due moduli distinti uno geografico ed uno storico. I due ambiti disciplinari spesso sono accomunati da comuni temi di studio sia riferiti ad aspetti generali sia peculiari delle trasformazioni sociali quali ad esempio le migrazioni in un 'ottica spazio-temporale. Prevalentemente parziale per l'ambito geografico più temporale per quello storico.	The teaching as a whole has two distinct modules, one geographical and one historical. The two disciplines often share common themes of study, both with regard to general aspects and those peculiar to social transformations, such as, for example, migration from a spatio-temporal point of view. Mainly spatial for the geographical area, more temporal for the historical one.	0	0
Nessun Indirizzo	2	67532	Geografia sociale applicata	6	M-GGR/01	Affini o Integrative	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	Il corso si propone di fornire le metodologie e l'apparato teorico-concettuale necessario a una interpretazione spaziale dei fenomeni sociali e delle recenti dinamiche territoriali, focalizzando l'attenzione sui cambiamenti esercitati dagli attori sociali nel quadro nazionale e internazionale. Particolare attenzione è rivolta allo studio delle migrazioni e al fenomeno dei richiedenti asilo e rifugiati.	The course aims to provide the methodologies and the theoretical-conceptual apparatus necessary for a spatial interpretation of social phenomena and recent territorial dynamics, focusing on the changes exerted by social actors in the national and international framework. Particular attention is paid to the study of migration and to the phenomenon of asylum seekers and refugees.	36	114

Nessun Indirizzo	2	80266	Storia Sociale	6	M-STO/04	Affini o integrative	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano		Le lezioni si prefiggono di permettere agli studenti di acquisire e sviluppare competenze per quanto riguarda le origini, le trasformazioni, i contenuti, le fonti e i metodi di ricerca della storia sociale, prestando attenzione anche alle dinamiche del dibattito accademico, con particolare riferimento all'epoca contemporanea. Le migrazioni di massa dall'Italia, uno dei fenomeni sociali più rilevanti nella storia di questo Paese dopo l'unificazione nazionale, e le loro possibili interpretazioni costituiranno il caso studio privilegiato per affrontare tali questioni attraverso l'analisi di esperienze specifiche.	Classes aim at enabling students to acquire and to develop skills concerning the origins, the transformations, the contents, the sources, and the research methods of social history, paying also attention to the dynamics of the academic debate, with special reference to the contemporary era. Mass migrations from Italy, one of the most relevant social phenomena in this country's history after the national unification, and their possible interpretations will offer the preferential case study to address such issues by means of the analysis of specific experiences.	36	114
Nessun Indirizzo	2	80667	Pedagogia della devianza	6	M-PED/03	Affini o integrative	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano		Partendo dall'analisi delle esigenze del territorio e dalle problematiche contemporanee che predispongono alla marginalità e devianza, si intendono delineare i contorni della pedagogia della devianza in connessione con le discipline pedagogico-educative. Il tutto anche nella prospettiva delle relative progettualità di prevenzione ed educazione.	Starting from the analysis of the needs of the territory and the contemporary problems that predispose to marginality and deviance, are considered to outline the contours of deviance pedagogy in connection with the pedagogical-educational disciplines. This also in view of planning for prevention and education.	36	114

Nessun indirizzo	2	72118	Prova finale	12		Prova Finale	Per la Prova Finale	Italiano		Stesura di un elaborato che può consistere nella presentazione di una ricerca svolta dal/la candidato/a o nell'analisi critica della letteratura relativa a un aspetto teorico o empirico particolare inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche	Drafting of a paper that may consist in the presentation of a research carried out by the candidate or in the critical analysis of the literature related to a particular theoretical or empirical aspect inherent to the themes that characterize the Master's Degree in Pedagogical Sciences	0	300
------------------	---	-------	--------------	----	--	--------------	---------------------	----------	--	---	--	---	-----

**Il presente Regolamento didattico è stato approvato con delibera del CCS in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa del 09 Maggio 2022.**

